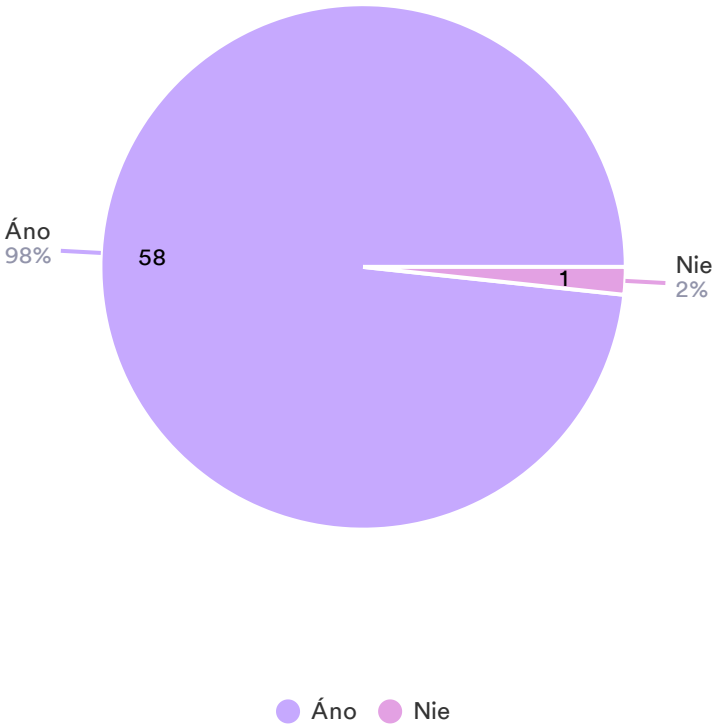


Dotazník

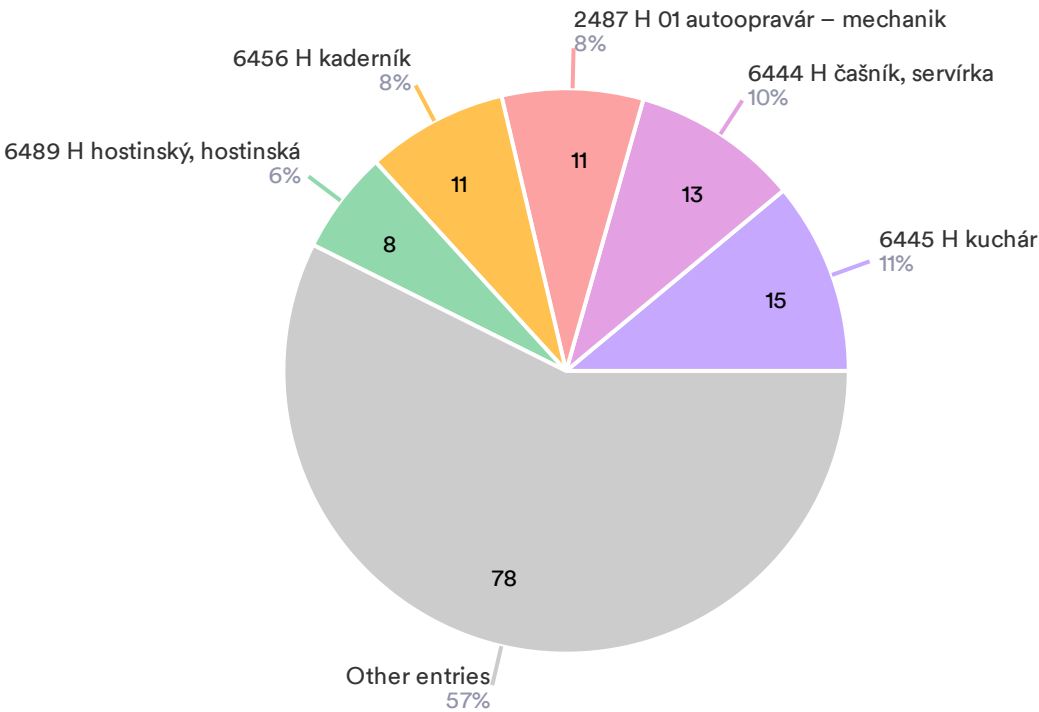
Máte na Vašej škole skúsenosť s jednotným zadáním závěrečných skúšok?

59 Responses



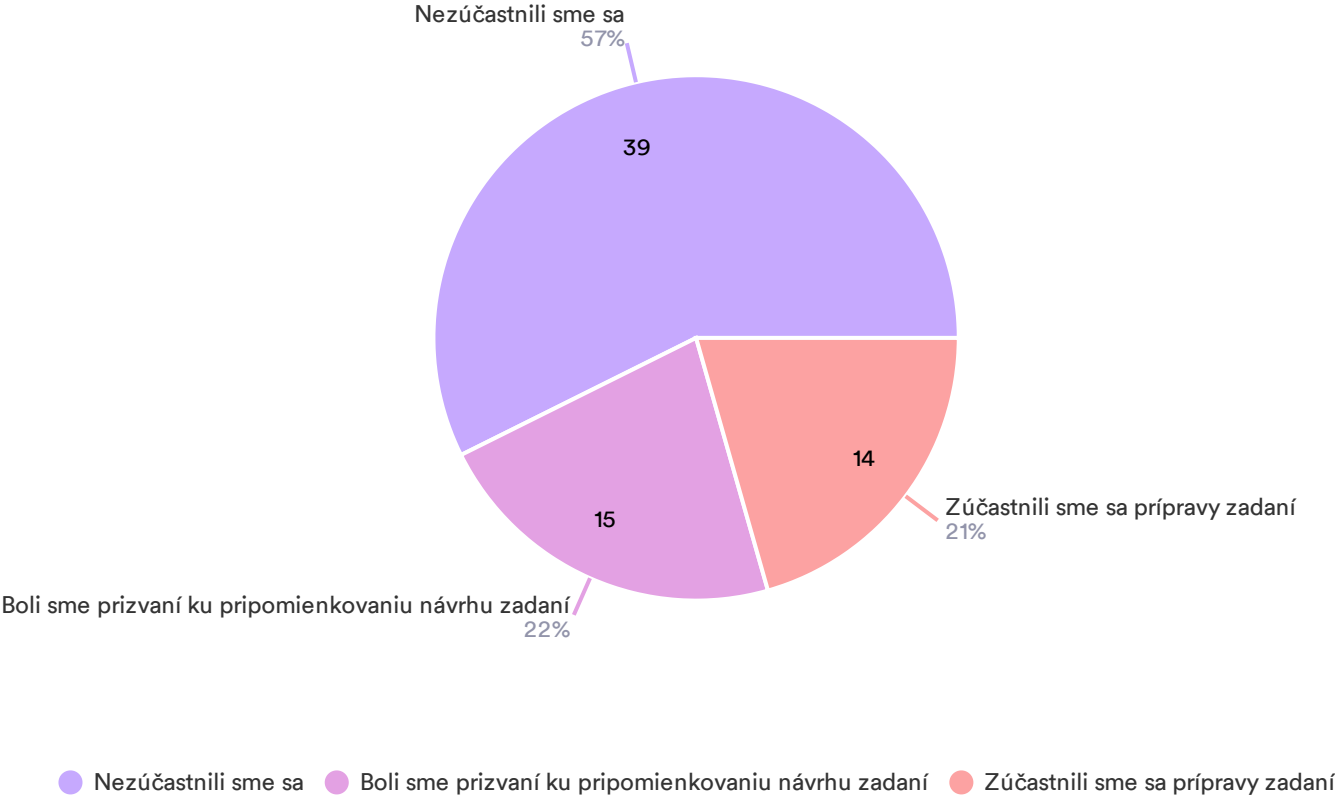
Označte učebný odbor alebo odbory, pri ktorých máte na Vašej škole nejakú skúsenosť s jednotným zadaním záverečných skúšok.

136 Responses- 1 Empty



Akým spôsobom sa Vaša škola podieľala na príprave jednotných zadaní:

68 Responses- 1 Empty



Nakoľko súhlasíte s tvrdením „Na našej škole sme mali vybavenie, aby sme mohli realizovať skúšky predpísaným spôsobom podľa jednotných zadaní“? Vyznačte odpoveď na stupnici 1-5, kde 1 je „vôbec“ , 2 „skôr nesúhlasím“, 3 „neutrálne (ani súhlasím, ani nesúhlasím)“, 4 „skôr súhlasím“ a 5 „úplne súhlasím“

58 Responses- 1 Empty

Best Response



50%
Percentage

58
Responses

Data	Response	%
5	29	50%
4	15	26%
3	10	17%
2	4	7%
1	0	0%

Nakoľko súhlasíte s tvrdením „Na našej škole bolo jednoduché si doplniť vybavenie, aby sme mohli realizovať skúšky predpísaným spôsobom podľa jednotných zadaní“? Vyznačte odpoveď na stupnici 1-5, kde 1 je „vôbec“, 2 „skôr nesúhlasím“, 3 „neutrálne“, 4 „skôr súhlasím“ a 5 „úplne súhlasím“

58 Responses- 1 Empty

Best Response



41%
Percentage

58
Responses

Data	Response	%
5	24	41%
4	14	24%
3	13	22%
2	7	12%
1	0	0%

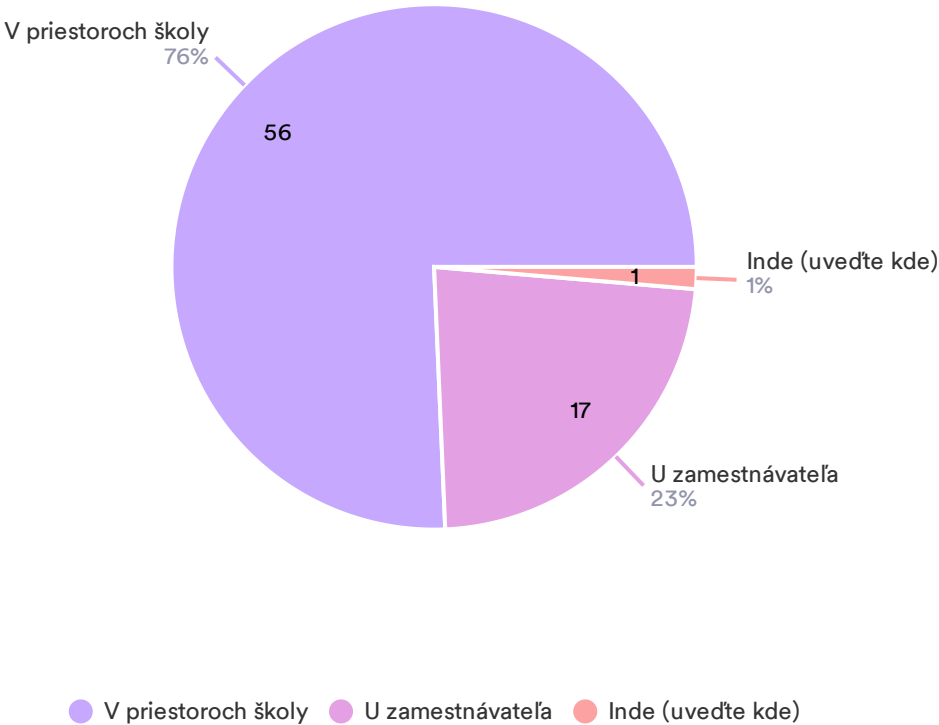
Ak Vám chýbalo vybavenie, čo bolo dôvodom, že ste ho nemali k dispozícii?

25 Responses- 34 Empty

Data	Responses
-	2
zadanie bolo nastavené inak, ako sme mali nastavený učebný plán	1
nedostatok finančných prostriedkov	1
Nestihli sme ho zaobstarat'	1
Jednotné zadania by mali opodstatnenie vtedy ak by boli naďalej vzorové učebné plány ako bolo kedysi kde tie školy všetci išli jednotne a tým pádom aj vybavenie by bolo rovnaké.	1
Odlišnosť ŠkVP medzi školami. Mali sme iný typ, ktorý na skúške nebol.	1
Nedisponujeme relevantnými STN a považujem ich za zbytočné, keďže ich relevantné časti sú v učebniciach.	1
som na zazmluvnenom pracovisku	1
Other entries	16

Kde sa konali záverečné skúšky?

74 Responses- 1 Empty



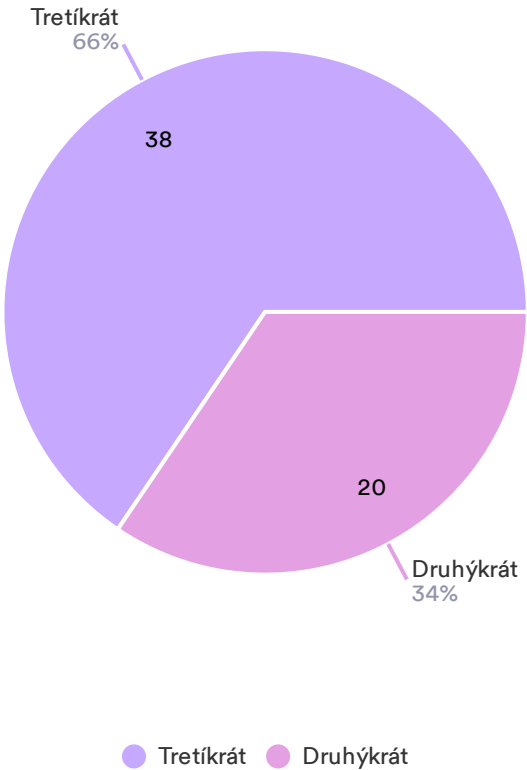
V prípade odpovede "Inde" prosím uveďte miesto.

1 Response- 58 Empty

Data	Responses
Stredisko vykonávania odborného výcviku	1

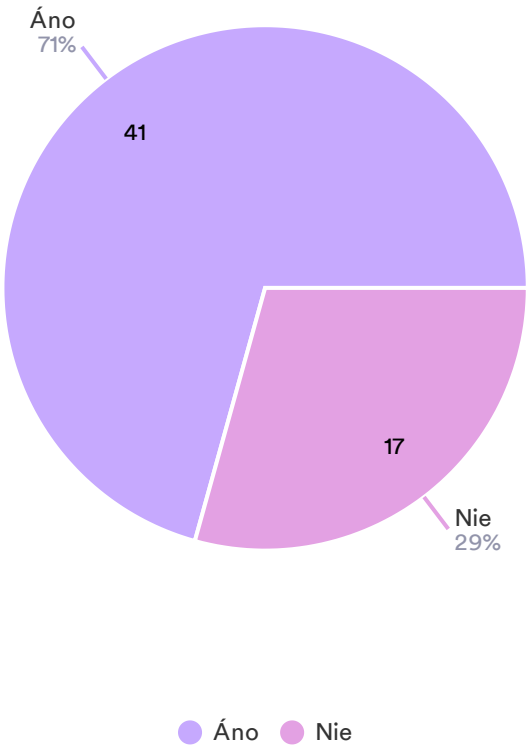
Na vašej škole prebehnú v tomto roku záverečné skúšky s jednotnými zadaniami:

58 Responses- 1 Empty



Bolo pre vás možné v rámci zadání závěrečných skúšok zohľadniť špecifiká vyplývajúce zo spolupráce so zamestnávateľmi:

58 Responses- 1 Empty



Nakoľko súhlasíte s tvrdením „Jednotné zadania sú nástrojom na dosiahnutie potrebnej štandardizácie a zvýšenia kvality záverečnej skúšky“?
Vyznačte odpoveď na stupnici 1-5, kde 1 je „vôbec“, 2 „skôr nesúhlasím“, 3 „neutrálne“, 4 „skôr súhlasím“ a 5 „úplne súhlasím“

58 Responses- 1 Empty

Best Response



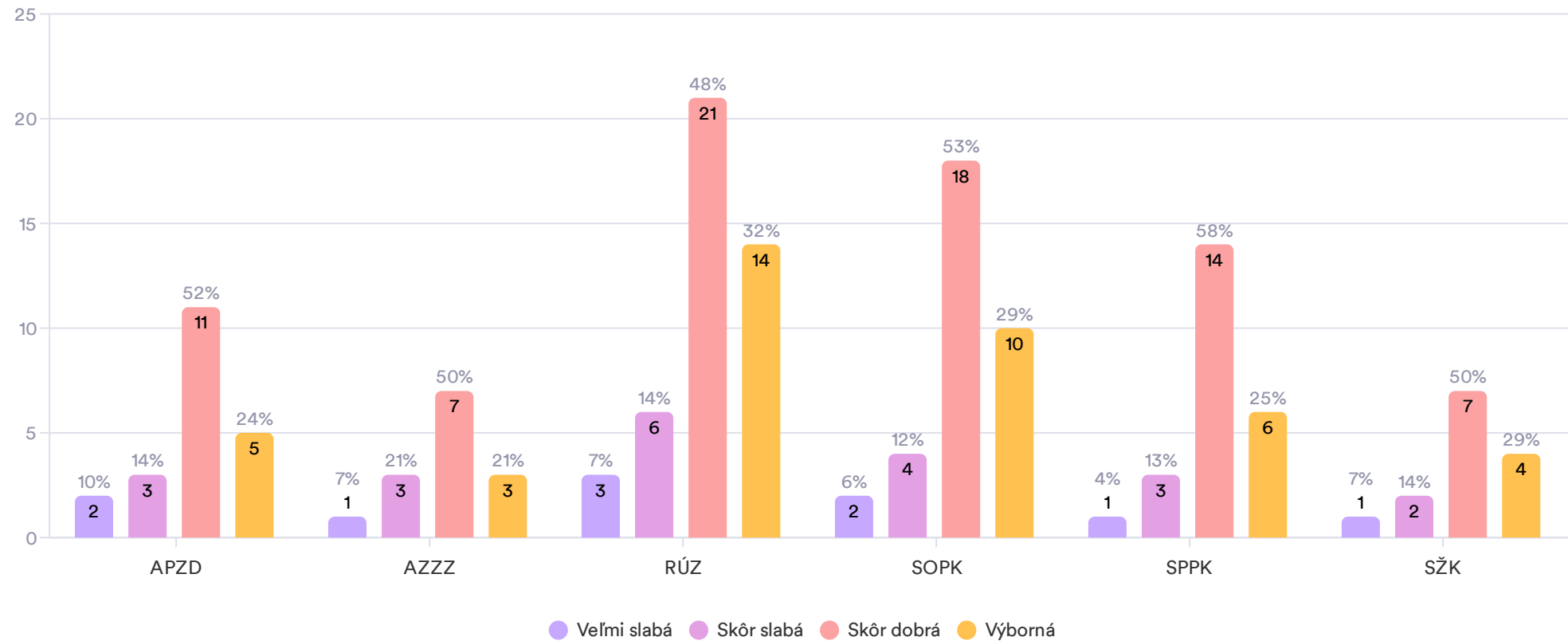
29%
Percentage

58
Responses

Data	Response	%
5	17	29%
4	16	28%
3	11	19%
2	8	14%
1	6	10%

Na stupnici 1 – 4, kde úroveň 1 – veľmi slabá, 2 skôr slabá, 3 skôr dobrá, 4 výborná, ohodnoťte celkovú kvalitu komunikácie a spolupráce s príslušnými stavovskými organizáciami týkajúcu sa záverečných skúšok.

58 Responses- 1 Empty



Ak by ste chceli niečo dodať, prosím doplňte:

13 Responses- 46 Empty

Data	Responses
K ostatným sa nevieme vyjadriť, nespolupracujeme spolu.	2
spolupráca bola na vysokej odbornej aj komunikačnej úrovni	1
Jednotné zadania ako nástroj na dosiahnutie štandardizácie má význam pri použití rovnakých ŠkVP a dovybavenia škôl rovnakým vybavením	1
Zadania treba zjednodušiť	1
Komunikácia bola v celku dobrá pri príprave jednotných zadaní, zlyháva komunikácia, ak dôjde k úprave v obsahu schválených jednotných zadaní- zmena bez upozornenia, bez možnosti pripomienkovania!	1
Čo sa týka komunikácie s príslušnými stavovskými organizáciami v prípade JZ k ZS, musíme konštatovať, že absentuje možnosť participácie školy pri úpravách zadaní v teoretickej aj praktickej časti.	1
jednotlivé zadania sú pre žiakov príliš náročné, zadana by mali byť jednoduchšie	1
nikto nás k tvorbe zadaní ako školu a učiteľov neoslovil organizácie	1
Other entries	4

Na stupnici 1 – 5, kde úroveň 1 – veľmi slabá, 2 skôr slabá, 3 neutrálna, 4 skôr dobrá, 5 výborná ohodnoťte vhodnosť časových horizontov termínov zverejňovania jednotných zadaní.

58 Responses- 1 Empty

Best Response



34%
Percentage

58
Responses

Data	Response	%
4	20	34%
5	16	28%
3	13	22%
2	6	10%
1	3	5%

V čom vidíte prínos jednotných zadaní:

58 Responses- 1 Empty

Data	Responses
Štandardizácie skúšok. Rovnaká náročnosť pre všetkých žiakov v danom odbore.	2
Vieme na čo presne máme žiakov pripraviť. Je podrobne rozpracovaný objektívny a spravodlivý systém hodnotenia - kritériá. Výborne sú vypracované zadania na praktickú časť. Zadania na ústnu časť sú formulované zrozumiteľne, jasne, taktiež systém hodnotenia je veľmi dobrý. Menšie výhrady máme k obsahu ústnej časti.	1
V ucelení odborných znalostí v daných odboroch a potencionálne zjednotenie toho čo sa má učiť.	1
Rovnaká náročnosť pre žiakov z rôznych škôl, ktorí študujú v rovnakom odbore. Z toho vyplývajúce rovnaké nároky a tým pádom rovnaké šance pri uplatnení sa na trhu práce.	1
- rovnaké podmienky pre žiakov všetkých škôl - rovnaká miera náročnosti - vyššia objektivita - porovnateľnosť výsledkov výkonnosti žiakov medzi školami	1
každý študent, ktorý má výučný list v odbore mal rovnakú prípravu a rovnaký priebeh záverečných skúšok	1
Rovnaké podmienky pre všetkých žiakov - žiaci sú hodnotení podľa rovnakých kritérií. Zjednodušenie hodnotenia a porovnania - jednotné zadania umožňujú porovnávanie výsledkov žiakov z rôznych škôl. Zabezpečenie kvality vzdelania - žiaci majú rovnaké základy potrebné na úspešné vykonávanie svojho povolania. Zjednodušenie administratívy	1
Rovnaké podmienky a nároky na absolventov odboru v rámci SR	1

Kde vidíte príležitosti na zlepšenie záverečných skúšok s jednotným zadáním

58 Responses- 1 Empty

Data	Responses
-	3
Ak je niečo, s čím nie sme stotožnení v zadaniach, komunikujeme so zástupcom stavovskej organizácie. Tento spôsob nám vyhovuje.	2
Bolo by vhodné zmeniť niektoré zadania ústnej časti. Chýbajú tam témy o surovinách a ich účinkoch, o biologicky aktívnych látkach, o parochniarstve, historické účesy z hľadiska estetiky aj technológie sú tiež dôležité a nie sú obsiahnuté v zadaniach. Niektoré zadania sú takmer monotematické a týkajú sa väčšinou predmetu technológia, napríklad: len z prevádzky kaderníckeho salónu, alebo hygienické predpisy, strihanie vlasov, farbenie vlasov, ošetrovanie a regenerácia vlasov.... V ŠVP je dôraz na ekonomickom vzdelávaní - hospodárske výpočty, finančná gramotnosť, ktoré nie sú zastúpené v zadaniach vôbec, alebo len okrajovo.	1
trošku porozmýšľať, ako nákladné môže byť zadanie kto niekto vymyslel. Zhodnotiť možnosti jednotlivých škôl v daných odboroch a potom dať von upravené zadania	1
Treba ich konzultovať s učiteľmi odborných predmetov a s majstrami OVY z viacerých škôl.	1
- prispôbiť zadania tak, aby zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov (dyslexia, dysgrafia, a iné)	1
niektoré témy boli pre učebné odbory zložitejšie	1
Určite obrázkové a grafické prílohy. Aktuálnosť	1

Thank You!

Dotazník